

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Чистопольский муниципальный район

МБОУ «Татарско- Толкишская СОШ»

Рассмотрено  
и одобрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
МБОУ «Татарско-  
Толкишская СОШ»  
Г.З.Гарифуллина  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Татарско- Толкишская  
СОШ»  
Валиев / Ф.М.Валиева  
«26 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ID#1309184  
учебного предмета  
«Математика»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022- 2023 учебный год

Составитель:  
Гиниятуллина Раиля Халитовна  
учитель начальных классов

Татарский Толкиш 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи с помощью средств математики; работая с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основу конструирования содержания отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются средствами целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерять, определить величину, форму, выявить зависимости из закономерностей их расположения вовремени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы выступления с письменными харифметическими вычислениями, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результатами цифрами. Числоцифра Оприимерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись. Однозначные и двузначные числа. (уменьшение) единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление

соотношения между ними. **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное к сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задачи в однодействие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность вряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора тематических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двоумя числовыми данными (значениями идентификаторов величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных в порядке;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своим словами сюжетную ситуацию или математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различными способами (использовать математические знаки и т.д.);
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, спомощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёмника выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучением математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для разви-  
тия общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опр-  
овергать их;
- применять правила совместной деятельности с со-  
верстниками, проявлять способность дог-  
овариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации, источники изложения возможностей применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свое математическое знание и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### Универсальные познавательные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть – целое; причина – следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии и спрощенной учебной проблемой.

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 3)

#### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию разных источников информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать условие по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение единицы отрезка);
- ориентироваться на алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

**3) Самооценка:**

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи с однодействием на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты под лине, устанавливая между ними соотношения единиц длины (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать числа и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, правоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного на обьектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду обьектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/даные из таблицы;
- сравнивать два обьекта (числа, геометрические фигуры); распределять обьекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКО ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.	2	0	0	1.09.22 2.09.22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учир РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	5.09.22 7.09.22	Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно;	Практическая работа;	УчирРЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	8.09.22 9.09.22 12.09.22	Чтение и запись по образцу самостоятельно  групп чисел, геометрических фигур заданного самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учир РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при	2	0	0	14.09.22	Словесное описание группы пред	Устн	Учи.
					15.09.22	метов, ряда		

	Заданном порядке счёта.					чисел;	ый опро с;	ру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству:больше, меньше, столько же.	2	0	0	16.09.22 19.09.22	Цифры;знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письмен ный контроль ;	Учи. ру РЭШ

1.6.	Число и цифра 0 при измерении,вычислении.	2	0	0	21.09.22 22.09.22	Игровые упражнения по различению количества предметов(зрительно,на слух,установлению соответствия),числа цифры,представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи. руР ЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	23.09.22 26.09.22	Чтение и запись по образцу исамостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном исамостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи. руР ЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	28.09.22 29.09.22	Чтение и запись по образцу исамостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном исамостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи. руР ЭШ
1.9.	Увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц	3	0	0	30.09.22 3.10.22 5.10.22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи. руР ЭШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	6.10.22 7.10.22	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи. руР ЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—	2	0	0	10.10.22 12.10.22	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный	Учи. ру
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	13.10.22 14.10.22 17.10.22	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи. руР ЭШ
Итого по разделу		7						

**Раздел 3. Арифметические действия**

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	19.10.22 20.10.22 21.10.22 24.10.22 26.10.22	Практическая работа с числовыми выражениями: за пись, чтение, приведение примера (спомощью учителья или по образцу), иллюстрирующими смыслы слар ифметического действия;	Устный опрос;	Учи. руР ЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0	27.10.22 28.10.22 7.11.22 9.11.22 10.11.22	Использование различных способов подсчёта суммы разности, использования переместительного свойства в при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи. руР ЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	11.11.22 14.11.22 16.11.22 17.11.22 18.11.22	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный	Учи. .ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	21.11.22 23.11.22 24.11.22 25.11.22 28.11.22	Практическая работа с числовыми выражениями: за пись, чтение, приведение примера (спомощью учителья или по образцу), иллюстрирующими смыслы слар ифметического действия;	Устный опрос;	Учи. руР ЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	30.11.22 1.12.22 2.12.22 5.12.22 7.12.22	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления, использования раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего или различного в записи и арифметических действиях, одного и того же действия с разными числами;	Письменный конт роль;	Учи. руР ЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	8.12.22 9.12.22 12.12.22 14.12.22 15.12.22	Использование различных способов подсчёта суммы разности, использования переместительного свойства в при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи. руР ЭШ

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	16.12.22 19.12.22 21.12.22 22.12.22 23.12.22	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письменный конт роль;	Учи. руР ЭШ
------	--	---	---	---	--	---	-----------------------	-------------

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	26.12.22 9.01.23 11.01.23 12.01.23 13.01.23	Работав парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего или различного взаима и арифметических действий, одного или более действий с разными числами;	Контрольная работа;	Учи. руР ЭШ
------	--	---	---	---	---	---	---------------------	-------------

Итого по разделу	40							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Текстовые задачи								
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составленные текстовой задачи по образцу.	3	0	0	16.01.23 18.01.23 19.01.23	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью юрисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условия задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи. руР ЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	20.01.23 23.01.23 25.01.23	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различие текста и текстовой задачи, представленной в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи. руР ЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	26.01.23 27.01.23 30.01.23	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи. руР ЭШ

4.4.	Текстовая сюжетная задача вовнутри действий: запись решения, ответ на задачу.	3	0	0	1.02.23 2.02.23 3.02.23	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различие текста и текстовой задачи, представленной в текстовой форме;	Практическая работа;	Учи. руР ЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми иданными (по иллюстрации, см. в слайде задачи, её решению).	4	0	1	6.02.23 8.02.23 9.02.23 10.02.23	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действий на модели;	Письменный конт роль;	Учи. руР ЭШ

Итого по разделу	16							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, с верху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	13.02.23 15.02.23 16.02.23 17.02.23	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение вокруг них моделей;	Устный опрос;	Учи. руР ЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	27.02.23 1.03.23	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.;	Письменный конт роль;	Учи. руР ЭШ
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0	2.03.23 3.03.23	Анализ изображения (узора, геометрической	Практиче	Учи.

				<b>6.03.23</b> <b>9.03.23</b>			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	10.03.23 13.03.23 15.03.23 16.03.23	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результатов работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи. руР ЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	17.03.23 20.03.23	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков подлине;	Письменный конт роль;	Учи. руР ЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0	22.03.23 23,24.03.23 3.04.23	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая	Учи. ру
Итого по разделу		20						

#### Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных объектов по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0	5.04.23 6.04.23	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос	Учи. руР ЭШ
6.2.	Группировка объектов	2	0	0	7.04.23 10.04.23	Наблюдение за числами в окружающем	Устн	Учи.
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	12.04.23 13.04.23	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменный конт роль;	Учи. руР ЭШ

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0	14.04.23 17.04.23	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Учи. руР ЭШ
------	--	---	---	---	----------------------	--	--------------	-------------

6.5.	Чтениетаблицы(содержащейне более четырёх данных);извлечениеданногоизс троки,	1	0	0	19.04.23	Дифференцированноезадание: составлениепредложений, характеризующихположениеодногопредмета	Устный опро	Учи. руР ЭШ
6.6.	Чтениерисунка,схемы1—2 Числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	20.04.23 21.04.23	Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгру пп предметов(цвет,форма,величина, количество,назначениеидр.).Таблицакак	Устн ыйо про	Учи. руР ЭШ
6.7.	Выполнение1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	24.04.23 26.04.23 27.04.23 28.04.23	Дифференцированноезадание: составлениепредложений, характеризующих положениеодного предметаотносительнодругого. Моделированиеотношения(«больше», «меньше»,«равно»), переместительноесвойствосложения;	Письмен ныйконт роль;	Учи. руР ЭШ
Итого по разделу:	15							
Резервное время	14							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО программе	132	1	3					

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных(предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

